

Итоговое занятие в младшей группе

«К нам весна шагает!»

Цель:

развивать познавательную деятельность детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- формировать познавательный интерес и познавательные действия ребенка, используя речевую и художественную деятельность;
- закрепить и уточнить знания детей о весенних изменениях в природе;
- совершенствовать умения и навыки детей в рисовании нетрадиционным способом (втулка из бумаги).

Развивающие:

- способствовать проявлению любознательности и познавательной мотивации;
- расширять лексический запас по теме «Весна», стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

Воспитательные:

- поддерживать интерес к познанию многообразия окружающего мира;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение и любовь к природе.

Предварительная работа

- наблюдения на прогулке;
- заучивание стихотворений и песен о весне;
- рисование сосулеч на крыше, солнышко в облаках;
- чтение, рассматривание книг о временах года, о весне;
- беседа о сезонных изменениях в природе, о природных явлениях;
- игровая деятельность (дидактическая игра «Когда это бывает?», словесная игра «Что лишнее?», сюжетно - ролевая игры «По тропинке в лес пойдём», творческие игры «Однажды раннею весной»);
- рассматривание иллюстраций на тему «Весна», «Труд людей весной», «В весеннем лесу»;
- решение проблемных ситуаций «Как помочь птицам весной».

Предметно-пространственная среда

- Уголок природы;
- ковролин «Животные и птицы весной»;
- картинная галерея «Добро пожаловать, Весна»;
- оборудование и материал для продуктивной деятельности детей.

Материал:

макет солнышка, 2 мольберта, карточки для игры «Четвертый лишний», фонарик, набор картин о весне, зеленая и голубая ткань, лучики для солнца, «чудесный мешочек» с карточками о приметах весны и зимы, желтая гуашь, втулки из картона, половина альбомного листа с заранее нарисованной зеленой травой для рисования.

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательная, социализация, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Используемые современные образовательные технологии:

- игровые;
- проблемные;
- здоровьесберегающие;
- личностно – ориентированные.

Ожидаемые результаты:

- проявляет любознательность и интерес к изменениям в окружающем мире, интересуется причинно-следственными связями,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе общения,
- может использовать в речи новые слова и выражения,
- проявляет эмоциональную отзывчивость, бережное и заботливое отношение к природе.

Воспитатель. *Дети с воспитателем останавливаются возле мольберта.*

«Доброе утро,

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу!

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Ребята, скорей проснитесь, солнцу шире улыбнитесь!»

На мольберте жёлтый круг. Воспитатель обращает внимание на него. Говорит от лица солнца.

Воспитатель. «Я - весеннее солнце. Послало я свои солнечные лучики землю согреть, а они потерялись. Помогите мне, пожалуйста, их найти».

Воспитатель. Ребята, а как же нам быть? Что может произойти, если солнечные лучи не найдутся? (*Предположения детей: исчезнут растения, животные, погибнут птицы, будет темно и холодно, людям будет плохо*).

Воспитатель. Вы хотите помочь солнцу?

Дети. Да!

Воспитатель. Тогда отправляемся в путешествие за лучиками солнца. А дорогу нам покажет волшебный огонек . Волшебный огонёк, помоги, нам дорогу укажи!

Дети идут с воспитателем по группе, воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на «Чудесный мешочек». На маленьком столике

лежит зеленая и голубая ткань, под тканью лучик солнца. На столике «чудесный мешочек».

Воспитатель. Посмотрите у меня мешочек, да в нём что – то лежит! Хотите узнать, что в нём? Я скажу вам по секрету, что в нём много маленьких карточек с рисунками. Вы будете подходить ко мне, доставать по одной картинке и называть, что на ней нарисовано и в какое время года это бывает. Зимние картинки нужно положить на голубое поле, а весенние - на зеленое. *(Дети по очереди подходят, берут маленькую картинку, называют, что на ней нарисовано и соотносят со временем года.)*

Воспитатель. Молодцы, ребятки. Вот мы и нашли первый лучик, идём дальше. Волшебный огонёк, помоги, нам дорогу укажи *(светит на капельку воды, она лежит на столе).*

Воспитатель. Ребята, угадайте, что согрел следующий луч: « В голубой рубашке бежит по дну овражка».

Дети. Ручей.

Включить музыку ручеёк.

Воспитатель. Смотрите камушек. Поиграем?

« Камушек друг другу передай, что делает весенний ручеёк, называй!»

(бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поит, течёт, искрится).

К ручейку мы все спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –

Вот как славно освежились.

Воспитатель. Молодцы, вот мы еще один луч нашли, идём дальше. Волшебный огонёк, помоги, нам дорогу укажи *(светит фонариком на картинку с изображением насекомых).*

Воспитатель. Кого согрел луч?

Дети. Насекомых. **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».** Посмотрите внимательно и назовите, что лишнее и почему. *Воспитатель меняет несколько картинок, дети отвечают.*

Воспитатель. Ребята, а скажите, можно ли трогать насекомых, приносить домой и почему нельзя?

Дети. Нет. Могут укусить, ужалить. Они не могут жить дома.

Воспитатель. Насекомых нужно беречь. Мы можем их поранить, мы с вами вон какие большие, а они маленькие. Их нельзя обижать. За ними можно наблюдать. Очень интересно смотреть, как насекомые передвигаются, живут.

Воспитатель. Молодцы, вот мы еще один лучик нашли.

Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи.

(Воспитатель светит на картинку с изображением скворечника).

Воспитатель. Ребята, а что это за домик? *(скворечник).*

Воспитатель. А какие птицы живут в скворечнике?

Дети. Скворцы.

Воспитатель. Ребята, подойдите и присядьте за столы. Посмотрите, на столах карточки, а что у вас на тарелочках? На верхнюю полоску карточки положите все скворечники. Сколько их?

Дети. Много.

Воспитатель. К скворечникам прилетели скворцы. Положите под каждым скворечником скворушку. *(Скворцов на 1 меньше, чем скворечников).* Сколько их?

Дети. Много.

Воспитатель. А кого больше, скворечников или скворцов?

Дети. Скворечников больше, чем скворцов, один скворечник без скворца. Что нужно сделать, чтобы скворечников было столько же, сколько скворцов?

Дети. Нужно убрать один скворечник.

Воспитатель. Теперь у нас скворечников и скворцов поровну.

Воспитатель. Молодцы, еще один луч нашли. Продолжаем наше путешествие. Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи.

(Воспитатель светит на дерево с листьями).

Воспитатель. На что упал этот лучик?

Дети. На деревьях распустились листочки.

Воспитатель. Наше дерево зашумело листвой, а как шумят деревья?

Дети. ш-ш-ш-ш-ш.

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем. Если в моём слове вы услышите, как шумит дерево, то хлопните в ладошки, а если нет, то тихонько стойте.

Слова (шар, шоколадка, комар, шина, стол, мама, шуба).

Воспитатель. Молодцы, еще один луч нашли. Ребята, огонек больше не горит, значит, мы нашли все лучи. Вам понравилось наше путешествие? *(Да).*

Давайте к солнышку прикрепим лучи, которые мы нашли. Дети прикрепляют лучики к солнышку. Какое солнышко у нас получилось? **(лучистое, яркое, веселое, весеннее, тёплое, ласковое, большое, красивое).**

Воспитатель. Становитесь все в кружок. **Массаж «Солнышко».**

Солнце утром рано встало. Всех детишек приласкало.

(Поднять руки вверх, потянуться, делая руками «фонарики»).

Гладит грудку,

(Массировать «дорожку» на груди снизу вверх) .

Гладит шейку,

(Поглаживать шею большими пальцами сверху вниз) .

Гладит носик,

(Кулачками растирать крылья носа) .

Гладит лоб,

(Проводить пальцами от середины лба к вискам) .

Гладит ушки *(растирать мочки ушей),*

Гладит ручки *(растирать ладони).*

Загорают дети. Вот! *(Поднять руки вверх).*

Воспитатель. Ребята, чтобы порадовать наше солнышко, предлагаю нарисовать цветочки, которые очень похожи на солнышко. Это одуванчики *(показать картинку с одуванчиком).* Давайте нарисуем их. Мы их будем рисовать с помощью вот таких втулок. Надо втулку мокнуть в желтую краску и нанести это на лист с зеленой травой.

Воспитатель. Какие красивые одуванчики у вас получились. Давайте посмотрим на них.

Мне очень понравились ваши одуванчики, даже в группе стало светлее и радостней от таких красивых цветочков! Молодцы, ребята!